

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EMRC – 2º CICLO – 5º ano ENSINO BÁSICO/ Ano Letivo 2025/2026

| Conhecimentos/Capacidades e Atitudes (AE e PASEO) | Domínios                                                                                                                       | Aprendizagens Essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PASEO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Avaliação Pedagógica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Instrumentos de avaliação                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p><b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b></p> <p><b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b></p> <p><b>ÉTICA E MORAL</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compreende a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento;</li> <li>❖ Valoriza a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento;</li> <li>❖ Sabe que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança;</li> <li>❖ Reconhece a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</li> <li>❖ Assume valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</li> <li>❖ Compreende as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal;</li> <li>❖ Reconhece o Advento como tempo de preparação para o Natal;</li> <li>❖ Identifica as figuras do Advento e Natal;</li> <li>❖ Conhece a situação histórica do nascimento de Jesus;</li> <li>❖ Sabe que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã;</li> <li>❖ Assume a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus.</li> <li>❖ Identifica as funções da família;</li> <li>❖ Reconhece a família como projeto de vida;</li> <li>❖ Interpreta o projeto cristão para a família;</li> <li>❖ Assume valores e gestos do amor na vida familiar.</li> <li>❖ Descreve o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso;</li> <li>❖ Identifica fragilidades e ameaças à fraternidade;</li> <li>❖ Reconhece nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade;</li> <li>❖ Reconhece a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;</li> <li>❖ Promove o valor do perdão nas relações interpessoais;</li> <li>❖ Compromete-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> </ul> | <p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b><br/>(A, B, I)</p> <p><b>Criativo</b><br/>(A, C, D, H)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b><br/>(A, B, C, D)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b><br/>(C, D, F, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b><br/>(A, B, D, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b><br/>(A, B, C, I)</p> <p><b>Questionador</b><br/>(A, F, I)</p> <p><b>Comunicador</b><br/>(A, B, D, H)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b><br/>(B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b><br/>(C, D, E, F, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b><br/>(B, E, F, G)</p> | <p>Fichas com recurso a plataformas digitais ou trabalhos com valor similar</p> <p>Fichas de trabalho com recurso a plataformas digitais</p> <p>Trabalhos de interpretação/análise de documentos</p> <p>Trabalhos de pesquisa/investigação</p> <p>Produção de sínteses</p> <p>Participação oral informal</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Produção de trabalhos gráficos</p> <p>Relatórios</p> <p>Maquetes/atividades de expressão plástica</p> | <p>Fichas de trabalho<br/>25%</p> <p>Trabalhos de pesquisa<br/>30%</p> <p>Apresentação de trabalhos<br/>20%</p> <p>Participação oral<br/>25%</p> |

**A** Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

| Critérios /Níveis                                | Descritores de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | 5 – Excelente                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4<br>S.B.            | 3 – Satisfaz/Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2<br>N.S.            | 1 – Fraco                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Aquisição de Conhecimentos</b>                | O aluno adquiriu plenamente os conhecimentos definidos nas AE.<br>- Compreende todos os conteúdos abordados nas aulas.<br>- Relaciona os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.                                                                            | Nível Intermédio (2) | O aluno adquiriu uma parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE<br>Compreende pelo menos metade dos conteúdos abordados nas aulas.<br>- Relaciona com alguma eficácia os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.                                             | Nível Intermédio (2) | O aluno não adquiriu os conhecimentos definidos nas AE.<br>- Não compreende os conteúdos abordados nas aulas.<br>- Não relaciona os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares. |
| <b>Aplicação Prática dos Conhecimentos</b>       | O aluno aplicou plenamente os conhecimentos definidos nas AE.<br>- Executa com facilidade exercícios práticos sobre os conteúdos estudados.<br>- Aplica de forma contextualizada os conhecimentos apreendidos em novas situações.                                                                 |                      | O aluno aplicou uma parte dos conhecimentos definidos nas AE.<br>Executa com alguma dificuldade exercícios práticos sobre os conteúdos estudados.<br>- Aplica com alguma dificuldade os conhecimentos apreendidos em novas situações.                                                                          |                      | O aluno não aplicou os conhecimentos definidos nas AE.<br>- Não executa exercícios práticos sobre os conteúdos estudados.<br>- Não aplica os conhecimentos apreendidos.                                           |
| <b>Curiosidade e Reflexão/Pensamento Crítico</b> | O aluno desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, procurando sempre novas soluções e aplicações.<br>- Mostra sempre vontade de aprender mais, procurando novas soluções e aplicações.<br>- Reflete e revela espírito crítico nas atividades propostas. |                      | O aluno desenvolve ideias e projetos criativos com alguma dificuldade, procurando alguma vez novas soluções e aplicações.<br>- Mostra alguma vontade de aprender mais, procurando algumas vezes novas soluções e aplicações.<br>- Por vezes, reflete e revela algum espírito crítico nas atividades propostas. |                      | O aluno não demonstrou nenhum interesse em desenvolver ideias e projetos<br>- Não mostra vontade de aprender.<br>- Não reflete nem revela espírito crítico nas atividades propostas.                              |
| <b>Cidadania e Participação</b>                  | O aluno demonstrou muito respeito pelo outro e age sempre de acordo com o código de conduta.<br>É solidário, interventivo, com capacidade de iniciativa e empreendedor.                                                                                                                           |                      | O aluno demonstrou respeito pelo outro e age sempre de acordo com o código de conduta.<br>Por vezes, é solidário, interventivo, mas nem sempre tem capacidade de iniciativa.                                                                                                                                   |                      | O aluno não demonstrou respeito pelo outro e não cumpre com o código de conduta.<br>Não é solidário, nem interventivo, e não tem capacidade de iniciativa.                                                        |

(2) Quando, para um determinado critério, o aluno apresenta descritores de desempenho cruzados ou intermédios, entre os perfis de aprendizagem adjacentes.